

web成績の  
活用法

しゅともしの  
継続的な受験で  
合格を確かなものに

# “結果”で おわらない

模試は、出題分野によって成績が大きく左右されます。

またその日の体調やメンタルが成績に影響をおよぼすこともあります。

逆に、1回だけの模試で成績が良く、それで安心してしまう傾向もあるので要注意です。

受験業界では、「瞬間最大風速」と言われ、あまり参考になりません。

模試の成績で一喜一憂するのではなく、得意分野と弱点分野を把握することが大切です。

模試の回数を重ねることで、成績データの信憑性が増すという効果があります。

模試の結果で気をつけたいのは、弱点分野が目につきがちであることです。

得意分野を伸ばすことは、学びの自信に繋がります。

受験までの期間を踏まえ、お子さんのモチベーション、

心身の状態に合わせて得意分野と弱点分野を学習していきましょう。

文：首都圏模試センター EPP リーダー 立石哲也

プロフィール

1975年生まれ。市川学園、中央大学卒業。教育関係の会社に就職。2012年、36歳で個太郎塾北赤羽教室を開業。2021年5月より浅草教室の運営も手掛ける。教室経営の傍ら、「子どもたちに幅広い選択肢を！」という想いから、首都圏模試で個別指導 EPP リーダーとして活動をしている。

## 模試は最強の教材になる

模試を受験して、結果次第で中学受験を諦めたり、通塾している塾から転塾を検討したりする保護者も見受けられます。これは長期的な視点からあまりお勧めできません。中学受験は、お子さんにとって、長い人生の通過点でしかありません。模試の結果だけで判断すると、お子さんの可能性を見落としかねません。お子さんは休日なのに、朝早くから試験会場に行き、模試を受験しています。結果や偏差値ばかり見ているとお子さん自身も結果を気にし過ぎて、これからの人生に必要なチャレンジ精神と自己肯定感を失う可能性があります。ですから、模試結果からしっかりと課題を見つけ、これからの学習に活用してください。次回に向けた学習計画を立てた方が建設的です。では、どのように模試を活用するかを説明していきます。

### 1

#### 模試の解き直し ～ 失点分析が次回に役立つ

模試の結果は必ずしも学習量と比例するわけではありません。出題形式や出題分野などで、成績に波が出てしまいます。ですから、いかに点数を取るかというアウトプット力と戦略がとても大事になります。まず、1科目20分程度の時間を設定して解き直してください。その際に、失点分析もしてください。失点は大きく3つに分類されるかと思われます。1つ目は時間が足りなくて手がつけられなかった。2つ目は、計算ミスや設問の読み違いなどの本来なら正解できたのに失点してしまった。3つ目は、分からなくて手も足も出なかった。1つ目と2つ目の失点については、どこの問題で時間がかかってしまったのか、どこの時点でミスや読み間違ってしまったのか、と自己分析をすることで今後に役立てられます。

### 2

#### 正答率の活用 ～ web成績で得点感覚が身につく

首都圏模試センターの模試は、お申し込みの際に作成いただいたマイページでお子さんの成績をご確認いただけます。解き直しをする際には、正答率が高い順番で行ってください。特に、正答率が50%以上の設問で不正解だった場合は、しっかりと取り組んでください。逆に正答率が20%以下でも正解できた問題は、ライバルたちと差をつけられる問題です。志望する入試問題の形式は学校によって異なりますが、自信を持って解答できた問題かどうかを確認しておくといいでしょう。次頁の図はweb成績の国語の成績画面です。右上の「並び順」で「正答率順」、「問題順」、「思考コード順」に並び替えができます。

web成績 正答率(例)

**並び替えができる**

並び順 問題順

表の見方

正誤	正答率 (同一偏差値帯)	問	問題	思考 コード	配点	思考スキル	
○	86.4% (93.0%)	1	問1	物語文・小説の読解	B1	5	理由 比較
○	83.3% (88.7%)	1	問2	物語文・小説の読解	B1	5	理由 比較
○	94.3% (96.5%)	1	問3 i	物語文・小説の読解	A2	2	知識 関係
○	89.1% (93.1%)	1	問3 ii	物語文・小説の読解	A2	2	知識 関係
○	97.7% (98.2%)	1	問3 iii	物語文・小説の読解	A2	2	知識 関係
○	69.7% (73.2%)	1	問4 ㉓	ことわざ・慣用句	A1	3	知識
○	95.0% (98.5%)	1	問4 ㉔	ことわざ・慣用句	A1	3	知識
×	73.0% (77.6%)	1	問5	物語文・小説の読解	B1	5	比較 関係



### 思考コード・思考スキルの活用 ~ 思考の「見える化」「言語化」で、一つ上の実力を

解答解説やweb成績の正答率の画面では、各教科一つ一つの問題に思考コードと思考スキルが明記されています。解き直しが終わり、もう一段階、得点力を上げたい受験生は、思考コード・思考スキルを理解し、活用できると更に効果が期待できます。

思考コードはその問題に対して必要な考え方を表し、思考スキルはその問題を解くために必要な技術(力)を表しています。

思考コード

変換 操作	全体 関係	変容 3	A3	B3	C3
複雑 操作	カテゴライズ	複雑 2	A2	B2	C2
手順 操作	単純 関係	単純 1	A1	B1	C1
(数)	(言語)		A 知識・理解思考	B 論理的思考	C 創造的思考
			知識・理解	応用・論理	批判・創造

思考コードはまず、横軸にA・B・Cと表示されています。思考コードAは知識・理解思考です。知識の獲得、つまり、基本的に知識で答えられる問題です。例えば、算数の計算問題であったり、社会であれば歴史の人物を答える問題など、知っているか知らないかが問われます。

思考コードBは論理的思考です。国語を例にとると、筆者の主張を問う問題、理科であれば実験結果を問う問題など、素材文や実験手順の筋道を立てて考える力が求められます。思考コードCは創造的思考です。これは、自分の考えを表現する公立中高一貫校の適性検査の作文で出題されるような問題です。最近では、私立中学校の入試問題でも出題されることが多くなってきています。例えば、理科においてSDGsなどの切り口から環境問題が出題されています。自分の意見をつくり上げ、相手に伝える力が求められます。

縦軸の1・2・3は、数値が大きいくらい、問題で求められる思考力のレベルがより深くなります。これは、その問題を解くために必要な思考スキルの数や、あきらめない気持ちや学ぼうとする気持ちなど、メタ認知に関係があります。

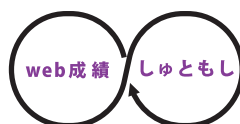


### 志望校判定の活用 ~ 合格ライン 80% まであと何点？

web成績には志望校判定とともに、各志望校の合格可能性50%と80%の偏差値に達するための点数が表示されます。判定が50%未満でしたら50%まで達するための点数を、80%未満でしたら80%まで達するための点数を確認しましょう。得意科目、苦手科目もあるかと思いますが、4科目受験であれば、不足している点数を4で割り、2科目受験であれば、2で割って1科目あたりの目標点数を出しましょう。そこから正答率を活用して、解き直す問題の優先順位を決めます。

web成績 志望校判定(例)

入試日	2/1
教科	4科目
合格ライン	80% : <b>64</b> 50% : <b>58</b> あと28点    ***



合判模試は私・国立中学校の教科型入試を志望する受験生を対象にした模試です。主に思考コード A1、A2、B1、B2 の問題を出題しています。

公立中高一貫校を志望する受験生を対象にした適性検査型模試では、思考コード B1、B2、C1、C2 の問題を中心に出题されます。近年、私・国立中学校でも新タイプ入試を導入する学校が増加し、その中でも思考力入試や総合型入試は適性検査に問題が類似しているため、新タイプ入試を志望される場合は、こちらの模試も受験いただくことをお勧めします。

### 中学受験 合判模試

変換操作	全体関係	変容 3	A3	B3	C3
複雑操作	カテゴリス	複雑 2	A2	B2	C2
手順操作	単純関係	単純 1	A1	B1	C1
(数)	(言語)		A 知識・理解思考 知識・理解	B 論理的思考 応用・論理	C 創造的思考 批判・創造

首都圏模試センターの思考コードで表した模試のイメージ

### 中学受験 適性検査型模試

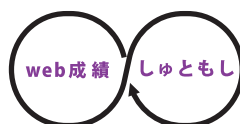
変換操作	全体関係	変容 3	A3	B3	C3
複雑操作	カテゴリス	複雑 2	A2	B2	C2
手順操作	単純関係	単純 1	A1	B1	C1
(数)	(言語)		A 知識・理解思考 知識・理解	B 論理的思考 応用・論理	C 創造的思考 批判・創造

### 中学受験 スタート模試

変換操作	全体関係	変容 3	A3	B3	C3
複雑操作	カテゴリス	複雑 2	A2	B2	C2
手順操作	単純関係	単純 1	A1	B1	C1
(数)	(言語)		A 知識・理解思考 知識・理解	B 論理的思考 応用・論理	C 創造的思考 批判・創造

次に思考スキルについて説明します。思考スキルとは、問題を解く際に必要な思考力を具体的に表したものです。例えば、トランプで遊んでいるときに、どのカードを出そうかなと考えるとありますが、思考スキルはそれに近い感覚です。問題を解く際、どの思考スキルを使用しているかを確認するだけでも十分です。特に手が出なかった問題は、どの思考スキルが解説に用いられているかを確認しながら読むと、どのような切り口で問題と向き合えばよいか明確になります。思考スキルの使い方を理解できれば、実践でも使えるようになります。例えば、社会や理科のグラフの問題は、「情報を獲得する」→「特徴的な部分に注目する」というスキルを使えば、正解に近づくことができます。国語に関しても、「理由」、「置き換え」、「具体・抽象」など、使えるスキルがたくさんあります。是非、利用しましょう。4科目、どんな問題でも使用するスキルは、「情報を獲得する」ことです。問題文、設問には、問題を解くヒントがたくさんあります。情報を獲得することを意識して問題に取り組んでみましょう！算数の解答解説の最初のページに、思考スキルはどんな種類の技術(力)があるのか、どの技術(力)なのかを説明していますので、是非ご確認ください。

思考スキル	説明
知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を手がかりとして、持っている知識を想起する</li> <li>・想起した知識を正しく運用する</li> </ul>
理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の意見や判断の根拠を示す</li> <li>・ある出来事の原因、結果となることを示す</li> <li>・現象の背後にあることを明らかにする</li> </ul>
置き換え	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問いを別の形で言い表す</li> <li>・問題の状況を図表などに表す</li> <li>・未知のものを自分が知っている形で表す</li> <li>・具体的な数と比を自由に行き来する</li> </ul>
比較	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多角的な視点で複数のことがらを比べる</li> <li>・複数のことがらの共通点を見つけ出す</li> <li>・複数のことがらの差異を明確にする</li> </ul>
分類	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の要素によって、特定のまとまりに分ける</li> <li>・共通点、相違点に着目して、情報を切り分けていく</li> </ul>
具体・抽象	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章から筆者の挙げる例、特定の状況や心情を取り出す</li> <li>・ある特徴を持つものを示す</li> <li>・個々の事例から具体的な要素を除いて形式化する</li> <li>・個々の事例から共通する要素を取り出してまとめる</li> </ul>
関係づけ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報同士を結びつける</li> <li>・要素間の意味をとらえ、情報を補う</li> <li>・部分と全体のそれぞれが互いに与えあう影響に目を向ける</li> <li>・ある目的のための手段となることを見つけ出す</li> </ul>
推論	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報をもとに、論理的な帰結を導き出す</li> <li>・情報をもとに、未来・過去のことを推測する</li> <li>・情報を活用して、さらに別の情報を引き出す</li> </ul>



思考スキル	説明
情報を獲得する	・問題文から情報や問題の条件を正しくとらえる
	・図やグラフなどから情報を正しくとらえる
再現する	・計算を正しく行う
	・問題の指示通り操作を正しく行う
調べる	・方針を立て、考えられる場合をもれや重複なく全て探し出す
	・書き出すことを通じて、法則を発見する
順序立てて筋道をとらえる	・変化する状況を時系列で明らかにする
	・複雑な状況を要素ごとに整理する
	・前問が後に続く問いの手がかりとなっていることを見抜く
特徴的な部分に注目する	・等しい部分に注目する
	・変化しないものに注目する
	・際立った部分(計算式の数、素数、約数、平方数など)に注目する
	・和、差や倍数関係に注目する
	・対称性に注目する
	・規則や周期に注目する
一般化する	・具体的な事例から、他の状況にもあてはまるような式を導き出す
	・具体的な事例から、規則やきまりをとらえて活用する
視点を変える	・図形を別の視点で見る
	・立体を平面的にとらえる
	・多角的な視点で対象をとらえる
特定の状況を仮定する	・極端な場合を想定して考える(もし全て〇〇なら、もし〇〇がなければ、など)
	・不足を補ったり、余分を切り離したりして全体をとらえる
	・複数のものが移動するとき、特定のものを移動させて状況をとらえる
	・具体的な数をあてはめて考える
	・解答の範囲や大きさの見当をつける

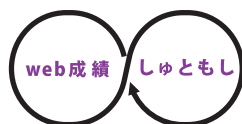
< 思考コード、思考スキルの具体的事例 >

次の問題は 2022 年 4 月に実施した第 1 回 6 年生合判模試の算数と理科の問題を取り上げてみました。この中で注目してほしい所は、同じような問題でも思考コードが変わり、活用する思考スキルも違うことです。「同じような問題だから同じように解こう!」ではなくて、これはどの思考スキルで解こうかなと問題へのアプローチを考えるだけで、一歩先のステージに入ることができます。実際の入試でも活用できるようになれば、問題を客観的にとらえることで合格に近づく可能性がより広がります。

(算数)

① (1)  $2022 \div 2 \div 3 =$       思考コード：A1      思考スキル：再現する

(2)  $25.3 \times 63 + 25.3 \times 37 =$       思考コード：A2      思考スキル：再現する・特徴的な部分に注目する



(理科)

② 多くの物質は、光学顕微鏡ですら見ることでできないとても小さい『分子』とよばれるものが、たくさん集まってできています。たとえば、コップに入れた 3 g の水は、およそ 100,000,000,000,000,000,000,000,000 個もの『水分子』からできています。さらに、この『分子』はいくつかの『原子』とよばれるつづの集まりで、(原子 1 つだけで分子になっているものもあります)、空気中に存在する酸素や水素といった気体は、それぞれ酸素原子 2 個で酸素分子に、水素原子 2 個で水素分子になっています。また、1 個の水分子は 1 つの酸素原子と 2 つの水素原子がくっついてできていて、1 個の二酸化炭素分子は、1 つの炭素原子と 2 つの酸素原子がくっついてできています。ここでは、酸素原子を●、水素原子を○、炭素原子を◎のようにそれぞれ表すことにします。

このとき、1 個の酸素分子および 1 個の水素分子は、次の図のように表すことができます。

☒ 1 個の酸素分子 ●●      1 個の水素分子 ○○

(3) 図のように表した場合、二酸化炭素分子はどのように表すことができますか。最も適当なものを次のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア ○●○      イ ●●●      ウ ◎●◎      エ ●◎●

思考コード：B1      思考スキル：置き換え

(4) 水素を空气中で燃やして水ができる反応は、下図のように描くことができます。下の『?』にあてはまる『正しいつづのようす』を解答らんじに描きなさい

思考コード：B2      思考スキル：関係づけ・置き換え・推論

5

解説動画の活用 ~ ポイント解説で理解が深まる

国語、算数、理科、社会に関して、解説動画を閲覧することができます。解答解説と共に解説動画で解き方を確認できると、模試をより効果的に活用できます。成績結果が出てから 1 週間後には、「成績データから見る偏差値 5 上げる」動画も公開されます。こちらは、各科目の正答率からポイントとなった問題を取り上げていますので、今後のテスト戦略に活用することができます。是非、YouTube「首都圏模試チャンネル」もご視聴ください。



首都圏模試チャンネル

6

フォローアップ問題の活用 ~ 関連問題に取り組める

web 成績から、フォローアップ問題を印刷することができます。模試が終わって、関連する分野の問題を解いてみましょう。国語は、漢字や知識問題、算数は一行問題、理科、社会は模試の出題範囲の分野から出題されています。(小学 6 年生の 9 月からは、総合回なので、模試の出題分野に関連なく出題)

このように合判模試を最大限活用できれば、合格判定するだけの模試ではなくなります。受験生の皆さんにとって実力を伸ばす大きな武器になりますので、7月実施予定の第2回以降も是非受験をお続けください。